

*“Prendre soin de notre  
maison commune...”*



# PLANET Fraternity

« Nous mettons en relation les écoles, les enseignants et les étudiants  
pour **créer un monde plus humain, plus fraternel, plus solidaire  
et plus durable** dans lequel les enfants et les jeunes  
sont les protagonistes du changement »



**GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION**



**OIEC**

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA  
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

”

*Il ne faut pas  
penser que ces efforts  
ne vont pas changer  
le monde.*

**Laudato Si' 230**



# Sommaire

<b>Edito</b>	04
<b>Présentation de l'OIEC</b>	06
<b>1 Le Pacte Éducatif Global</b>	11
<b>2 Le projet I CAN, Moi je peux !</b>	14
<b>3 Le projet PLANET FRATERNITY</b>	18
<b>4 Organisation pédagogique</b>	28
<b>5 Solidarité numérique</b>	36
<b>Liens et ressources</b>	38

“





# Edito

”

Chers amis

En septembre 2019, le pape François convoquait à Rome des représentants du monde entier pour sceller un engagement commun visant à construire un Pacte Éducatif Global.

Cette proposition se situe dans la ligne de son enseignement magistériel que nous trouvons exprimé avec persévérance et cohérence,

- dans l'exhortation Apostolique *Evangelii gaudium*,
- dans les encycliques *Laudato si'* et *Fratelli tutti*.

Portés par cette dynamique du Saint Père, nous vous proposons une invitation à l'application des concepts de fraternité, de partage, de solidarité entre frères et sœurs avec le projet PLANET Fraternity.

Dans la lignée du projet I CAN, en accord et partage fraternel avec Juan Antonio ORTIZ, ce projet PLANET Fraternity permet aux élèves et aux équipes éducatives de l'OIEC de créer des liens de fraternité en travaillant ensemble sur des sujets d'actualité.

Les objectifs premiers sont :

- Permettre une collaboration étroite entre les cultures,
- Réaffirmer la communauté OIEC dans le monde,
- Encourager la créativité de nos étudiants à travers la résolution de problèmes réels dont ils ont eux-mêmes conscience et qui font naître en eux une pensée critique.

Les expérimentations effectuées montrent la richesse de ce projet et l'enthousiasme important des jeunes et adultes engagés dans la démarche.

Ce guide pédagogique a vocation à vous accompagner dans cette démarche fraternelle.

Merci à chacun d'y répondre avec force et enthousiasme.

Hervé LECOMTE  
Chargé de mission pour l'OIEC

”



## OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA  
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



*Un proverbe africain déclare que « pour éduquer un enfant, un village entier est nécessaire ». Mais nous devons le construire, ce village : c'est la condition pour éduquer. Le terrain doit être débarrassé de toute discrimination par la dissémination de la fraternité.*

**Pape François**



# Présentation de l'OIEC



Fondé en 1952 à Lucerne, en Suisse, à l'initiative d'un groupe de personnes conscientes de l'opportunité d'établir des rapports de collaboration dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation, l'OIEC est une organisation catholique internationale dont les objectifs sont les suivants :

- Participer à la mission de l'Église de promotion d'un projet éducatif mondial d'inspiration catholique.
- Promouvoir la recherche sur :
  - la contribution spécifique de l'école catholique au domaine de l'éducation
  - l'adaptation de l'école aux besoins, réalités et aspirations de l'environnement dans lequel elle est intégrée.
- Promouvoir la création, aux côtés des écoles et des institutions éducatives, de « Communautés éducatives » dans lesquelles tous les partenaires travaillent ensemble de manière responsable, pour le progrès éducatif et culturel.
- Promouvoir le développement de l'esprit évangélique, en portant une attention particulière aux démunis et accueillants.
- Créer et développer des liens d'entraide et de solidarité active et responsable entre les membres.
- Servir de réseau d'échange entre les membres pour leur propre information et celle des éducateurs, en développant la communication.
- Collaborer avec les organes de l'Eglise universelle, les conférences épiscopales et d' autres organisations internationales de l'éducation catholique.
- Assurer la représentation de l'éducation catholique dans les instances internationales, en particulier celles concernées par l'éducation.
- Défendre et promouvoir l'exercice actif de la liberté d'enseignement conformément à la justice distributive, et favoriser les relations de reconnaissance mutuelle et d'association entre l'enseignement catholique et les pays dans lesquels celui-ci existe.

[Statuts de l'OIEC. Art. 3](#)

**+ 110 pays**  
(membres constituants)

+ **150.000** villages, villes, quartiers

+ **210.000** écoles, universités, et ONG's

+ **68.000.000** d'élèves et leurs familles

# Les membres associés

L'OIEC a été reconnue comme organisation catholique internationale par le Saint-Siège. Elle travaille en collaboration étroite avec la Congrégation pour l'éducation catholique (Vatican). Elle a un statut consultatif auprès des Nations Unies (ECOSOC, Genève et New York), à l'UNESCO et au Conseil de l'Europe.

Les membres de l'OIEC sont les organisations nationales en charge des écoles catholiques dans chaque pays du monde (+ de 110 pays), ainsi qu'un certain nombre de congrégations religieuses engagées dans le service éducatif :

- CONGRÉGATION DES SŒURS DE SAINT-JOSEPH DE CLUNY (SJC)
- FILLES DE LA CHARITÉ DE SAINT-VINCENT DE PAUL (HC)
- ORDO CLERICORUM REGULARUM PAUPERUM MATRIS DEI SCHOLARUM PIARUM (SCH. P.)
- SOCIETÀ DI MARIA (MARIANISTI) (SM)
- SALESIANI DI DON BOSCO (SDB)
- FRÈRES DU SACRÉ CŒUR (SC)
- CONGREGACIÓN DE LAS RELIGIOSAS DE JESÚS-MARÍA (RJM)
- COMPAGNIE DE MARIE NOTRE-DAME (ODN)
- SŒURS DE NOTRE-DAME DE NAMUR (SND DE NAMUR)
- FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES, LA SALLE (FSC)
- FRÈRES MARISTES (FMS)
- FIGLIE DI MARIA AUSILIATRICE SALESIANE SI SON BOSCO (FMA)
- CONGRÉGATION DES FILLES DE LA SAGESSE (FDLS)
- MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARETH (MHSFN)
- CONGREGACIÓN DE RELIGIOSAS FRANCISCANAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN (C.RR.FF)
- COMPAÑÍA DE JESÚS (SJ)
- CONGREGACIÓN DE SAN JOSÉ (JOSEFINOS DE MURIALDO)

# Les membres coopérateurs

- ASSOCIATION NATIONALE D'ÉDUCATION CATHOLIQUE (NCEA)
- VERUS
- FUNDACIÓ ESCOLA CRISTIANA DE CATALUNYA (FECC)
- FAMILLES MUNDI (FM)
- ALLIANCE DES DIRECTEURS ET DIRECTRICES DE L'ENSEIGNEMENT CHRÉTIEN (ADDEC)
- UNION NATIONALE DES INSTITUTS SUPÉRIEURS DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE (UNISFEC)
- UNIVERSITÉ DE NOTRE DAME
- UNIVERSITÉ DE FORDHAM



**SECRÉTAIRE GÉNÉRAL**  
**Philippe RICHARD**

**PÔLE**  
**ACADÉMIQUE**

**EDUCATIO SI ET GCER**  
**(GLOBAL CATHOLIC**  
**EDUCATION REPORT)**

Quentin  
 WODON

**PLATEFORME**  
**GLOBAL**  
**CATHOLIC**  
**EDUCATION**

Quentin  
 WODON

**UNIVERSITÉ**  
**D'ÉTÉ**

Philippe  
 RICHARD

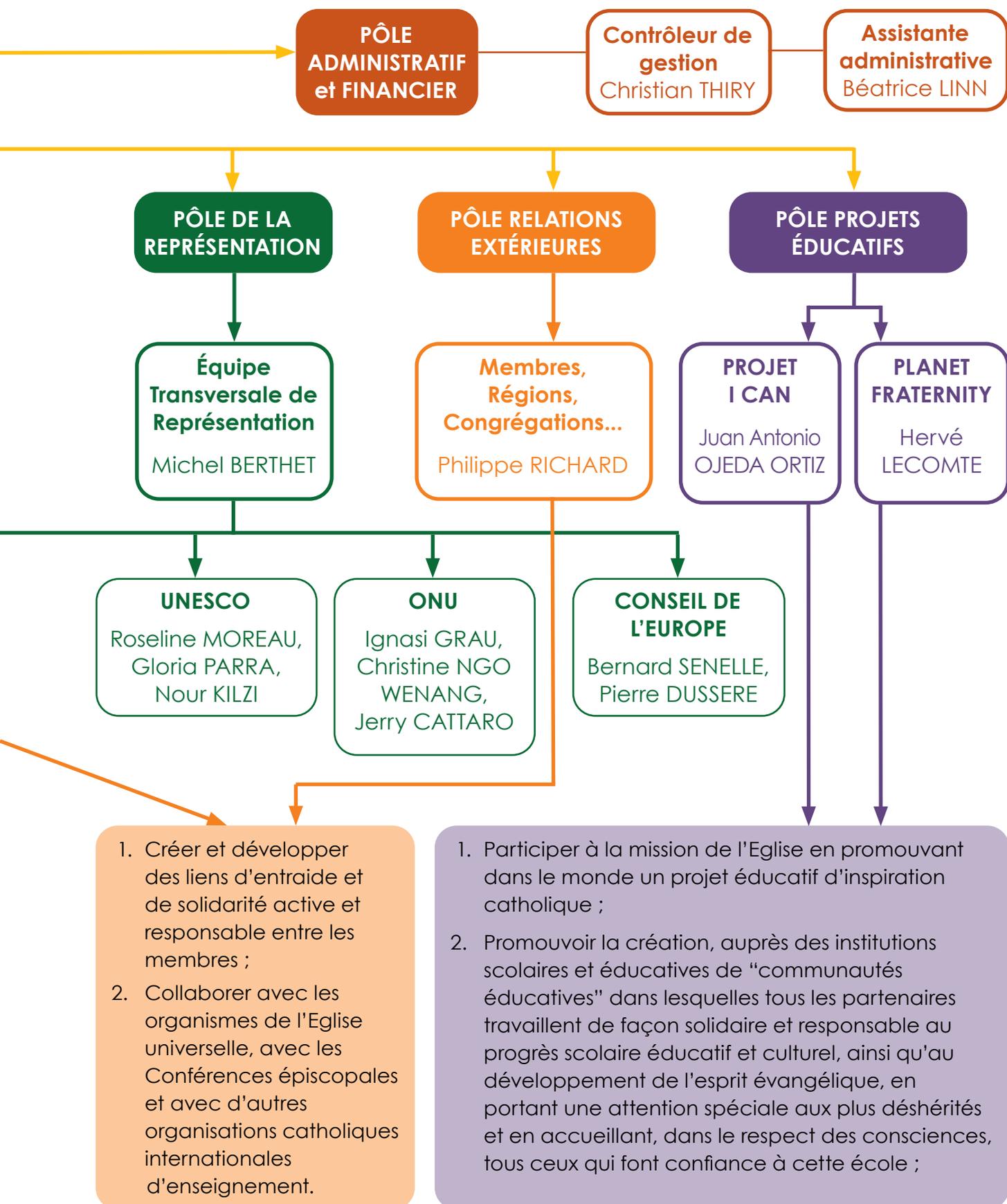
**PUBLICATIONS**  
**OIEC**

Juan Antonio  
 OJEDA ORTIZ

1. Promouvoir des recherches sur l'apport spécifique de l'Ecole Catholique dans le champ éducatif et sur l'adaptation de l'école aux besoins, réalités et aspirations de son milieu ;
2. Servir le réseau d'échanges entre ses membres, pour leur information mutuelle et l'information des autres éducateurs, grâce au développement de la communication ;

1. Assurer une représentation de l'Enseignement Catholique auprès des instances internationales, en particulier celles qui s'occupent d'éducation;
2. Défendre et promouvoir l'exercice effectif de la liberté d'enseignement, conformément à la justice distributive, et favoriser des relations de reconnaissance mutuelle et de partenariat, entre l'Enseignement Catholique et les pays dans lesquels il est présent.

# Organigramme





## Lettre de Philippe Richard



Chers amis,

Il y a déjà trois ans, à la suite du Congrès de l'OIEC de New York (2019), nous avons lancé un partenariat entre OIEC et The Magazine pour développer un projet intitulé « PLANET Fraternity ». Ce projet vise à développer des relations entre des élèves du monde entier dans l'esprit des encycliques Laudato Si et Fratelli tutti. Depuis, le pape François nous a appelés à nous engager dans le Pacte éducatif global. Nous avons considéré que cet outil représentait bien nos engagements. Il permet à des jeunes du monde entier, de différentes langues, de différentes cultures, de différents niveaux scolaires de partager ensemble autour de ressources destinées à renforcer le sens de la Maison commune et du village de l'éducation. Il permet aussi d'accéder gratuitement à la plateforme The Magazine, conçue comme un outil désormais reconnu d'apprentissage de la langue anglaise.

PLANET Fraternity n'est pas réservé aux seuls élèves des établissements catholiques. Tout comme le projet I can, que l'OIEC a développé avec Design for Change, le projet PLANET Fraternity permet de dépasser la salle de classe d'une école catholique. Grâce à PLANET Fraternity, les participants pourront faire l'expérience de l'altérité, mais aussi de la solidarité. En effet, l'idée est aussi de pouvoir en faire bénéficier des élèves des pays les moins développés. Déjà, des échanges franco-mexicains ont vu le jour. L'expérimentation se poursuit, et ensemble, avec vous, nous pourrions développer un réseau vivant de jeunes engagés sur les quatre coins de la planète et construire la civilisation de l'Amour. Que pouvons-nous offrir de mieux à notre monde qu'une éducation construite sur les valeurs du dialogue, du respect et de l'amour de l'autre, mon frère, créée à l'image de Dieu, de la solidarité, du développement durable et du soin apporté à la Maison Commune ? C'est pour cela que nous le faisons.

Philippe RICHARD  
Secrétaire Général de l'OIEC

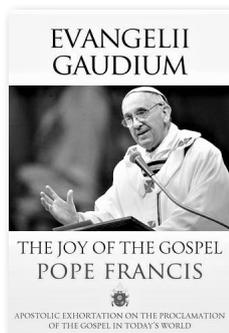


# 1 Le Pacte Éducatif Global

## Evangelii gaudium

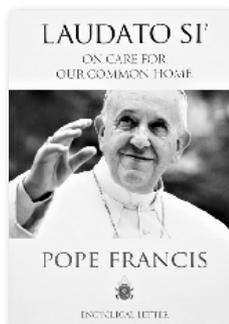
Dans le premier texte *Evangelii gaudium*, le pape invite toute l'Église à se mettre « en sortie » missionnaire afin d'annoncer l'Évangile « à tous, en tous lieux, en toutes occasions, sans hésitation, sans répulsion et sans peur ».

(*Evangelii gaudium* 23)



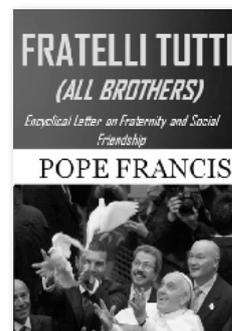
## Laudato Si'

Dans l'encyclique *Laudato Si'*, le pape souligne l'importance de l'éducation qui « sera inefficace, et ses efforts seront vains, si elle n'essaie pas aussi de répandre un nouveau paradigme concernant l'être humain, la vie, la société et la relation avec la nature. Autrement, le paradigme consumériste, transmis par les moyens de communication sociale et les engrenages efficaces du marché, continuera de progresser ».



## Fratelli Tutti

Ce qu'il propose, c'est de rêver à hauteur de fraternité universelle : « Je forme le vœu qu'en cette époque que nous traversons, en reconnaissant la dignité de chaque personne humaine, nous puissions tous ensemble faire renaître un désir universel d'humanité.»



Tous ensemble : « Voici un très beau secret pour rêver et faire de notre vie une belle aventure. Personne ne peut affronter la vie de manière isolée ; ... les rêves se construisent ensemble. Rêvons en tant qu'une seule et même humanité, comme des voyageurs partageant la même chair humaine, comme des enfants de cette même terre qui nous abrite tous, chacun avec la richesse de sa foi ou de ses convictions, chacun avec sa propre voix, tous frères ». (*Fratelli tutti*, 8)

Retrouvez les textes  
de l'exhortation apostolique  
et des encycliques  
sur [vatican.va](http://vatican.va)





## Le Pacte éducatif mondial

En abordant les questions humaines dans le paradigme de la mondialisation, le pape François permet de stimuler la recherche de voies nouvelles qui permettent d'accéder à un monde plus conforme à l'imaginaire évangélique (le Royaume prêché par Jésus). Les textes magistériels ne livrent pas des consignes d'action, mais ils stimulent pour tous les hommes, une représentation du monde qui s'ajuste au message du Christ. Ils demeurent libres de répondre ou pas à cette sollicitation pour devenir acteurs ensemble de la transformation sociale selon la Promesse de Dieu à l'humanité.

Les enseignements du pape François ont ainsi stimulé la prise au sérieux des familles, de l'écologie intégrale, de la fraternité universelle et de l'amour social.

Toujours à l'initiative du pape François, des personnes et des organismes tentent de relever le défi d'établir un Pacte Éducatif Global. C'est une question essentielle car il faut former les jeunes générations à un regard évangélique sur les réalités du monde dans lequel ils vivent. Il faut aussi les équiper pour qu'ils en deviennent des acteurs inspirés et motivés par la perspective évangélique du Royaume.

En élargissant le cercle des artisans du Pacte Éducatif Global, le pape François sort d'une posture unilatéralement confessionnelle. Le message du Christ s'adresse à toute personne pour la rendre active dans le projet global de Dieu pour l'humanité. L'éducation est donc une dimension essentielle de l'évangélisation.

## Les enjeux du Pacte éducatif

Un des enjeux de ce Pacte Éducatif Global/Mondial est d'éduquer à un imaginaire de fraternité universelle et de respect de notre maison commune pour mobiliser les ressources afin de faire advenir ce rêve de fraternité et d'harmonie avec la création !

Ce que nous pouvons attendre de ce Pacte Éducatif Global/Mondial

L'initiative du pape François nous appelle à renouveler nos efforts en faveur de l'éducation (qui inclut et dépasse le seul enseignement).

Mais il invite aussi à une dynamique partagée de travail pour l'éducation. Que celle-ci devienne un instrument de changement social, porteur d'une vision d'un monde différent qu'il faut construire avec tous et pour tous.

## Les problématiques du Pacte éducatif

L'aspect global du Pacte éducatif se décline en quatre problématiques centrales :

- Dignité et droits humains
- L'écologie intégrale du point de vue de Laudato si'
- Paix et citoyenneté sur base de justice et de fraternité
- Solidarité et développement humain intégral.



**Et si nous révisions les projets éducatifs de nos établissements d'enseignement dans la perspective de ce vaste chantier du Pacte Éducatif Global/Mondial ?**

## Un processus pour répondre à ces problématiques

Pour chacune de ces problématiques, un processus est enclenché sur la base de trois options méthodologiques :

- Mettre la personne au centre
- Promouvoir tout ce qui assure une croissance en humanité
- Eduquer au service du bien commun universel (le « pour tous »)

La proposition du pape François est une heureuse occasion de repenser l'éducation en la situant dans la perspective de l'Évangile, inspiration d'un monde meilleure et d'une société plus juste et plus fraternelle.



“

**Les enfants et les jeunes  
n'ont besoin que d'une opportunité  
pour changer le monde.**

”

## **Le Pacte éducatif Global** **- 15 octobre 2020 -**

[...]Nous nous engageons personnellement et ensemble à :

- mettre au centre de chaque processus éducatif formel ou informel la personne, sa valeur, sa dignité
- écouter la voix des enfants et des jeunes à qui nous transmettons des valeurs et des connaissances, afin de construire ensemble un avenir de justice et de paix
- favoriser la pleine participation des fillettes et des jeunes filles à l'instruction.
- voir dans la famille le premier et l'indispensable sujet éducatif.
- éduquer et nous éduquer à l'accueil, en nous ouvrant aux plus vulnérables et aux plus marginalisés.
- nous engager à chercher d'autres manières de comprendre l'économie, la politique, la croissance et le progrès.
- garder et cultiver notre maison commune, en la protégeant du pillage de ses ressources, en adoptant des styles de vie plus sobres et visant à l'utilisation complète des énergies renouvelables.



**GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION**

# 2 Le projet I CAN Moi je peux !

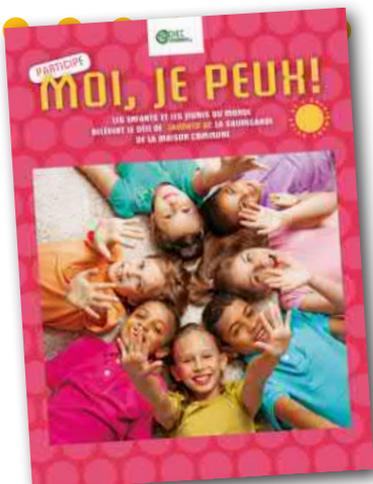


**Juan Antonio OJEDA ORTIZ, fsc.**  
Responsable  
des Projets Éducatifs de  
l'Office International de  
l'Enseignement Catholique  
(OIEC),  
Consultant  
de la Congrégation pour  
l'Éducation Catholique.

Le Projet **I CAN !** consiste à **relever les défis proposés par l'Encyclique LAUDATO SI'** (Pape François, 2015) aux enfants et aux jeunes. Grâce à leur spontanéité, leur originalité, et loin des contraintes et des intérêts égoïstes, il s'agit de leur donner des moyens pour prendre des initiatives et

donner des réponses engagées, créatives et collaboratives.

A cet effet, ils utiliseront la méthodologie Design for Change. Cette méthodologie garantit que les enfants et les jeunes dirigeront et agiront en travaillant ensemble.



Téléchargez la brochure

[Moi, je peux](#)



66

66

**Le défi urgent de sauvegarder notre maison commune inclut la préoccupation d'unir toute la famille humaine dans la recherche d'un développement durable et intégral, car nous savons tous que les choses peuvent changer ... L'humanité possède encore la capacité de collaborer pour construire notre maison commune.**

**Les jeunes nous réclament un changement.**

**Ils se demandent comment il est possible de prétendre construire un avenir meilleur sans penser à la crise de l'environnement ni aux souffrances des exclus.**

(Laudato si' 13)

”

## Chers frères et soeurs,

L'éducation sera inefficace et ses efforts stériles si elle ne vise pas à disséminer un nouveau paradigme sur l'être humain, la vie, la société et le rapport avec la nature.

Tous les éducateurs sont appelés à collaborer avec leurs capacités professionnelles et la richesse de l'humanité qu'ils apportent afin d'aider les jeunes à devenir les bâtisseurs d'un monde plus uni et plus pacifique.

Jesuis persuadé que les enfants et les jeunes d'aujourd'hui ont besoin d'une vie qui génère de l'espoir dans la recherche de la beauté, la bonté et la communion avec autrui pour une croissance commune... Pour cela il faut écouter les jeunes : s'adonner à la "tâche de prêter oreille". Il faut écouter les enfants et les jeunes !

## Chers enfants et jeunes,

Nous ne pouvons pas vivre sans faire face aux défis, sans leur donner aucune réponse... S'il vous plaît, ne regardez pas la vie du haut d'un balcon !

Répondez aux défis... Vous devez vous faire écouter, vous êtes la semence de la transformation de cette société.

*Franciscus*



# Pourquoi ?

Répondre à un appel urgent... Les jeunes relèvent le défi.

*« L'environnement humain et celui de la nature sont en train de se dégrader ensemble et cette dégradation de la planète retombe sur les personnes les plus vulnérables... L'appel urgent et le défi de sauvegarder la création constituent une invitation à toute l'humanité à fin qu'elle travaille pour un développement durable et intégral ».*

**Le Pape François  
et le Patriarche Œcuménique  
Bartolomé, 2017**

Le 1er septembre 2017, le Pape François et Patriarche Œcuménique Bartolomé, dans une lettre conjointe lançaient "un appel urgent pour que nous écoutions le cri de la Terre et répondions aux besoins des personnes marginalisées..."

Et ils ajoutaient : "Il ne peut y avoir de solution sincère ni durable au défi de la crise écologique et du changement climatique qu'en donnant une réponse concertée et collective, partagée et responsable."

“

*Il est très noble d'accomplir le devoir de sauvegarder la création par de petites actions quotidiennes, et il est merveilleux que l'éducation soit capable de les susciter jusqu'à en faire un style de vie*

**Laudato si' 211**



# Comment y répondre ?

Sur la base de l'éducation, nous voulons répondre avec de la **responsabilité**, de l'**imagination**, de la **collaboration** et de l'**engagement**, à tous ces défis. À partir de chaque institution éducative, de chaque salle de classe, de chaque activité éducative, formelle ou informelle.

Nous n'allons pas ainsi faire sans compter sur les enfants et les jeunes, ni en leur disant ce qu'ils doivent ou ne doivent pas faire, mais en leur donnant le pouvoir de décision afin que ce soient eux-mêmes qui ressentent **dans leur cœur ce qui est dégradé, qu'ils compatissent et imaginent ensemble une solution possible et faisable, qu'ils la mettent en pratique ensemble et la partagent**, qu'ils engagent les autres afin de contribuer à créer un mouvement mondial de changement et d'amélioration de la maison commune et de la dignité de la personne, dont ils soient les protagonistes, avec leur force et leur originalité, libres de la dégradation, de la corruption et des intérêts des personnes adultes et des marchés, capables de **transformer leur réalités concrètes et leurs contextes et d'inspirer des millions d'histoires de changement**.

Pour cela, dans chaque salle de classe de chaque établissement éducatif, dans chaque quartier, ville ou pays du monde, on leur proposera d'identifier un défi et de l'aborder d'une façon critique, créative et collaborative et qu'ils y travaillent avec la méthodologie de Design for Change.





# 3

## Le projet PLANET Fraternity

L'OIEC veut être un phare mondial dans l'éducation, en fournissant cette grande ressource "PLANET Fraternity".

**Planet Fraternity s'appuie sur la démarche pédagogique "Je peux", qui autonomise les enfants, les jeunes pour changer le monde.**

Avec ce projet, une communauté sera établie où les liens de collaboration, de travail et d'amitié seront renforcés entre les élèves du monde entier, quel que soit leurs croyances ou leurs religions.

Issus de pays, de contextes différents, les jeunes pourront travailler ensemble pour construire une nouvelle humanité, plus fraternelle, solidaire et durable.

**En reliant les centres éducatifs, les enseignants et les étudiants, Planet Fraternity permettra aux jeunes de construire une société plus humaine, en étant les protagonistes du changement.**

### Objectifs :

- Permettre une collaboration étroite entre les cultures,
- Encourager la créativité de nos étudiants à travers la recherche de solutions à des problèmes réels dont ils ont eux-mêmes conscience et qui font naître en eux une pensée critique.



Dans l'**encyclique Laudato Si'**, le pape François nous invite à prendre soin de notre Maison commune et il nous rappelle que « tout est lié » :

- « ... **Tout est lié**. Il faut donc une préoccupation pour l'environnement unie à un amour sincère envers les êtres humains, et à un engagement constant pour les problèmes de la société ».
- « ... **Tout est lié** et, comme êtres humains, nous sommes tous unis comme des frères et des sœurs dans un merveilleux pèlerinage, entrelacés par l'amour que Dieu porte à chacune de ses créatures et qui nous unit aussi... » (LS 92)

Comme pour le projet I CAN, PLANET Fraternity propose donc aux jeunes d'élaborer avec un établissement partenaire d'un autre pays, à travers la langue véhiculaire, l'anglais, et son apprentissage, un travail direct et conjoint basé sur Fratelli Tutti, Laudato Si' et les 17 ODD de l'ONU. Pour cela, PLANET Fraternity fournit des ressources en ligne, créées par des professionnels de l'éducation du réseau de l'OIEC (en partenariat avec The Improving), pour travailler ensemble sur la sauvegarde de la maison commune, tout en travaillant son apprentissage de la langue anglaise.

## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



### 17 objectifs pour transformer notre monde

Les objectifs de développement durable sont un appel à l'action de tous les pays – pauvres, riches et à revenu intermédiaire – afin de promouvoir la prospérité tout en protégeant la planète. Ils reconnaissent que mettre fin à la pauvreté doit aller de pair avec des stratégies qui développent la croissance économique et répondent à une série de besoins sociaux, notamment l'éducation, la santé, la protection sociale et les possibilités d'emploi, tout en luttant contre le changement climatique et la protection de l'environnement.



# PLANET FRATERNITY

## le pacte éducatif global

Le pape François, dans son message du 15 octobre 2020, souhaite une nouvelle saison d'engagement éducatif qui implique toutes les composantes de la société. Pour cela, il invite les familles, les communautés, les écoles, les universités, les institutions, les religions, les gouvernants, ... , l'humanité toute entière à souscrire à un pacte éducatif en s'engageant personnellement à entreprendre sept parcours. **Planet Fraternity s'inscrit dans cette démarche et fait de ces parcours, les engagements de son projet.**

# 1

## Mettre la personne au centre

Mettre au centre de tout processus éducatif la personne, pour faire émerger sa spécificité et sa capacité d'être en relation avec les autres, contre la culture du déchet.

### Le Projet PLANET Fraternity

1. **Respecter et valoriser l'identité de chaque personne, sans discrimination de sexe, d'âge, de race, de religion, d'idéologie, de condition sociale, etc.**
2. **Éduquer à une formation intégrale qui valorise toutes les dimensions de l'humain.**
3. **Défendre des droits universels et inaliénables de toute personne.**

# 2

## Écouter les jeunes générations

Écouter la voix des enfants, des adolexcents et des jeunes pour construire ensemble un futur de justice, de paix, une vie digne de toute personne humaine.

### Le Projet PLANET Fraternity

1. **Écouter les enfants, adolescents et jeunes pour les mettre au centre de l'action éducative, avec une attention particulière à ceux qui ont des besoins éducatifs spéciaux (« ce ne sont pas les élèves qui doivent s'adapter à l'école, mais l'école qui doit s'adapter aux élèves »).**
2. **Chaque enfant, adolescent et jeune a droit au plus grand respect et à une éducation de qualité.**
3. **Construire un milieu éducatif participatif qui implique intelligence, mains et coeur (« pour éduquer un enfant, il faut tout un village »)**

# 3

## Promouvoir la femme

Favoriser la pleine participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction.

### Le Projet PLANET Fraternity

1. **Reconnaître les mêmes droits, dignité et égalité entre l'homme et la femme.**
2. **Permettre une plus grande participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction, par l'intermédiaire de politiques concrètes d'inclusion.**

4

## Responsabiliser la famille

Considérer la famille comme le premier et indispensable sujet éducateur.

### Le Projet PLANET Fraternity

1. Permettre aux jeunes du projet de sensibiliser leurs familles aux problématiques étudiées.
2. Associer sur des temps séparés les parents d'élèves des établissements lors des visios, webinaires.

5

## Ouvrir à l'accueil

Éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables et marginalisés.

### Le Projet PLANET Fraternity

1. Éduquer à l'ouverture et à la rencontre de l'autre.
2. Accueillir et intégrer des personnes vulnérables et marginales par des politique d'inclusion.

6

## Renouveler l'économie et la politique

Étudier de nouvelles manières de concevoir l'économie, la politique, la croissance et le progrès, au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.

### Le Projet PLANET Fraternity

1. Prendre attache auprès d'entreprises et de sponsors potentiels pour soulever des fonds et les orienter en direction des écoles les plus fragiles.
2. Initier les jeunes à la notion d'économie responsable et à la notion de politique réfléchi en faveur de son Frère.
3. Développer des outils de partage entre pays respectant les principes de solidarité et de bienveillance.

7

## Prendre soin de la maison commune

Persévérer et cultiver notre maison commune en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en misant sur les énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement.

### Le Projet PLANET Fraternity

1. Éduquer au respect et au soin de la maison commune et à des modes de vie plus sobres et respectueux de l'environnement.
2. Encourager à sauvegarder et à multiplier les espaces verts dans son propre territoire et dans ses propres centres éducatifs.



“*Tout comme il n'y a pas de dialogue avec l'autre sans une identité personnelle, de même il n'y a pas d'ouverture entre les peuples sans l'amour de sa terre, de son peuple, de ses traits culturels.*”

(FT143)

**Pape François**

# Design for Change !

Dans notre projet, nous allons motiver les élèves des différentes écoles à **créer des liens forts qui les aident à affronter les problèmes du monde selon leur point de vue, grâce à la méthodologie "I can - Moi, je peux" inspirée du projet Design for change, de Kiran Bir Sethi.**

Tout projet ou histoire de changement comprend **quatre pas tout simples** qui les mènent à changer leur réalité personnelle, sociale ou environnementale :



Ils **ressentent** les besoins ou problèmes.



Ils **imaginent** de nouvelles solutions,



Ils **agissent** et construisent le changement.



Ils **partagent** leurs histoires de changement pour engager et inspirer les autres.

De cette façon, ils construisent une chaîne mondiale d'enfants et de jeunes qui transforment des vies et changent le monde.

Pour cela ils mettent en jeu **les quatre compétences de base (les quatre C) :**

**Pensée Critique**

**Créativité**

**Collaboration**

**Communication**

## La Méthode

### L'élève

Il faut :

- lui donner un rôle principal,
- se concentrer sur lui,
- le responsabiliser,
- lui faire confiance.

Les élèves décident ce qu'ils veulent changer et comment ils vont s'y prendre. Ce sont les enfants et les jeunes qui dirigent l'activité et prennent des décisions.

### Le professeur

Cela implique de reconsidérer le rôle traditionnel du professeur qui n'est plus celui qui sait tout, qui parle et dirige, mais celui qui aide à rendre possible le processus d'apprentissage, il devient médiateur. Il est essentiel que l'enseignant soit formé à cette méthodologie et à tout ce que cela implique, afin de bien comprendre son rôle et réussir une bonne mise en pratique, sans interruptions, retours en arrière ou déviations.



## étape 1 : Ressentir

Dans cette étape, les jeunes étudient afin de comprendre ce qu'ils voudraient changer, ils mettent en jeu et développent leur empathie et leur compassion. Pour ce faire, ils procèdent ainsi :

- **Ils enquêtent sur leur entourage** (classe, école, quartier, ville...)
- **Ils essaient de comprendre.** Ils discutent et approfondissent les domaines d'action avec réalisme. Ils s'écoutent mutuellement.
- **Ils arrivent à un consensus** sur le problème le plus important qu'ils veulent résoudre.
- **Ils impliquent la communauté,** interrogent les personnes concernées afin de comprendre et connaître les vraies raisons.



**Principales lignes de réflexion individuelle et en groupe :**

1. S'interroger sur son entourage ?
2. Organiser l'information.
3. Identifier les centres d'action.
4. En choisir un.
5. Comprendre davantage.
6. Faire la synthèse de ce qui a été appris.
7. Lancer un défi.



## étape 2 : Imaginer

C'est une phase essentiellement créative. Il s'agit de proposer le plus grand nombre d'idées afin de résoudre la situation choisie à l'étape précédente. Les idées les plus intéressantes trouvées au sein du groupe servent à créer un prototype et à élaborer un plan d'action.

- **Ils proposent beaucoup d'idées.** Ils pensent à créer un grand impact, qui se mette au service de plusieurs personnes et qui arrive à générer un changement durable.
- **Ils partagent et améliorent leurs idées.**
- **Ils coopèrent et créent ensemble.**
- **Ils concrétisent et proposent un prototype.**
- Ils élaborent un plan d'action.





## étape 3 : Faire ou Agir

Il est temps d'agir. Les élèves ne restent pas dans la simple réflexion. Ils exécutent leurs idées et leurs prototypes. C'est à ce moment-là qu'ils prennent conscience qu'ils PEUVENT. Il s'agit de l'étape la plus émouvante. Ils sentent qu'ils sont capables de changer le monde, proche ou lointain, et ils y arrivent.

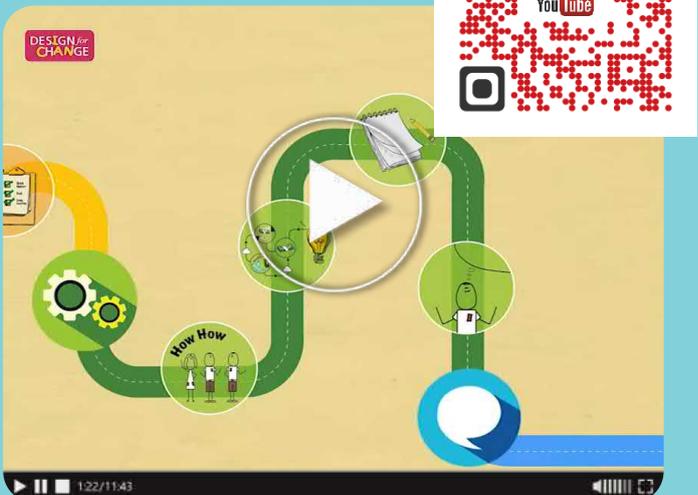
- **Ils organisent** le plan avec la liste de toutes les activités à mettre en place et ils documentent le développement de l'idée choisie :
  - Quelles sont les ressources dont ils auront besoin et comment les obtenir ?
  - Combien de temps leur demandera l'exécution du projet ?
  - Distribuer les tâches et assigner des responsabilités.
- **Leur idée devient une réalité.** Ils la construisent et la mettent en pratique. Ils travaillent en équipe **et suivent le conseil des enseignants**, des experts ou des responsables de la problématique.
- **Ils réfléchissent à la manière dont ils ont changé** eux-mêmes ainsi que la réalité qui les entoure.



## étape 4 : Partager

Dans cette dernière étape, ils diffusent et propagent chez les autres « le virus I CAN ». C'est un moment très important car ils partagent ce qu'ils ont fait avec les autres classes de l'établissement et avec d'autres enfants et jeunes de leur pays ou du monde. Ils deviennent source d'inspiration et de motivation pour des projets de changement.

- **Ils font participer les autres** à ce qu'ils ont réalisé.
- **Ils inspirent d'autres personnes** avec le processus suivi et le résultat obtenu.
- **Ils diffusent leur projet dans leur classe**, établissement, quartier, ville, dans le monde entier.
- **Ils fêtent et partagent leur satisfaction** et leurs résultats.
- **Ils rassemblent les notes, photos, dessins, vidéos**, et tout autre document relatif au projet, ils créent une petite vidéo ou bien ils racontent leur histoire de changement... et ils la publient sur la plateforme DFC nationale ou mondiale [www.dfcworld.com](http://www.dfcworld.com)



# Un travail d'équipe

## pour la sauvegarde de la Maison commune

### Une collaboration OIEC - The Improving Co.

**The Improving Company** est une entreprise espagnole, leader dans les activités récréo-éducatives et les ressources en anglais.

Le groupe The Improving Co. a reçu la médaille d'or de l'Association européenne en économie et en compétitivité et l'étoile d'or de l'Institute for Professional Excellence. Les deux prix récompensent son leadership, son innovation et son excellence dans le domaine de l'éducation.



**Alejandra BEIGBEIDER**

PDG The Improving Co  
et Planet Fraternity

Lien entre l'OIEC  
et The Improving

Directrice des relations  
internationales

**Courriel :**  
[alejandra@planetfraternity.com](mailto:alejandra@planetfraternity.com)



**Carlos GONZÁLEZ**

Directeur général The  
Improving Co

Lien entre l'OIEC  
et The Improving Co

**Courriel :**  
[carlos@planetfraternity.com](mailto:carlos@planetfraternity.com)



**Vanessa**

Éditeur en chef de The Magazine  
Responsable du jumelage et  
des relations entre les écoles de  
différents pays

[vanessa@planetfraternity.com](mailto:vanessa@planetfraternity.com)



**Diane**

Accompagnement pédagogique  
du projet PLANET FRATERNITY  
Chef de service Qualité

[diane@planetfraternity.com](mailto:diane@planetfraternity.com)



**César**

Responsable informatique du  
projet PLANET FRATERNITY

[cesar@planetfraternity.com](mailto:cesar@planetfraternity.com)



**Carole**

Gestion des réseaux sociaux  
du projet PLANET FRATERNITY :  
Facebook, Instagram, Twitter

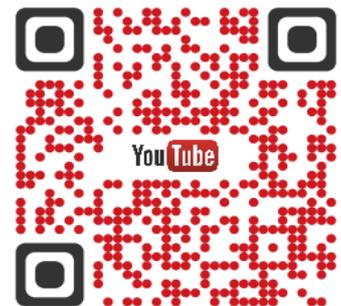
[carole@planetfraternity.com](mailto:carole@planetfraternity.com)

# ” The Magazine

PLANET Fraternity met à disposition des professeurs d'anglais et de leurs élèves une plateforme de ressources digitale, The Magazine, leur permettant de trouver des outils pédagogiques performants pour accompagner le travail d'enseignement de la langue anglaise.

The Magazine est une ressource éducative et ludique permettant aux étudiants de lire, d'écouter, d'écrire et d'apprendre l'anglais. Son contenu est organisé en niveaux et correspond au programme éducatif. Il est adapté aux élèves de la 1<sup>re</sup> année de Primaire à la 2<sup>e</sup> année du Baccalauréat.

Les ressources qui seront proposées sur cette plateforme sont des informations, des idées, des sujets de réflexion... inspirés par les Encycliques Laudato Si' et Fratelli Tutti. Le projet a été développé en partenariat avec The Improving Co., éditeur de The Magazine.



**Chaque élève dispose gratuitement de l'abonnement à The Magazine**

## 4

# Organisation pédagogique

## du projet PLANET FRATERNITY

### Comment nous rejoindre ?

## Inscription



Complétez la fiche d'inscription en ligne



Les inscriptions s'effectuent tout au long de l'année civile selon le rythme scolaire de votre pays.

Pour cela, il vous suffit de compléter **le formulaire d'inscription** en indiquant les coordonnées de l'établissement, des responsables et des enseignants référents.

Cette inscription permet d'avoir accès à l'intégralité de la plateforme The Magazine, sur ordinateur, tablette et smartphone, et de bénéficier du programme d'accompagnement de PLANET Fraternity pour la mise en place des séances dans votre établissement ainsi que pour les échanges avec l'établissement partenaire.

## Réunions de lancement

Une réunion de lancement en visio est proposée à toutes les écoles inscrites selon 3 fuseaux horaires fin que tout le monde puisse participer.



8h, heure de Paris (GMT+1)



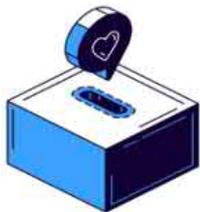
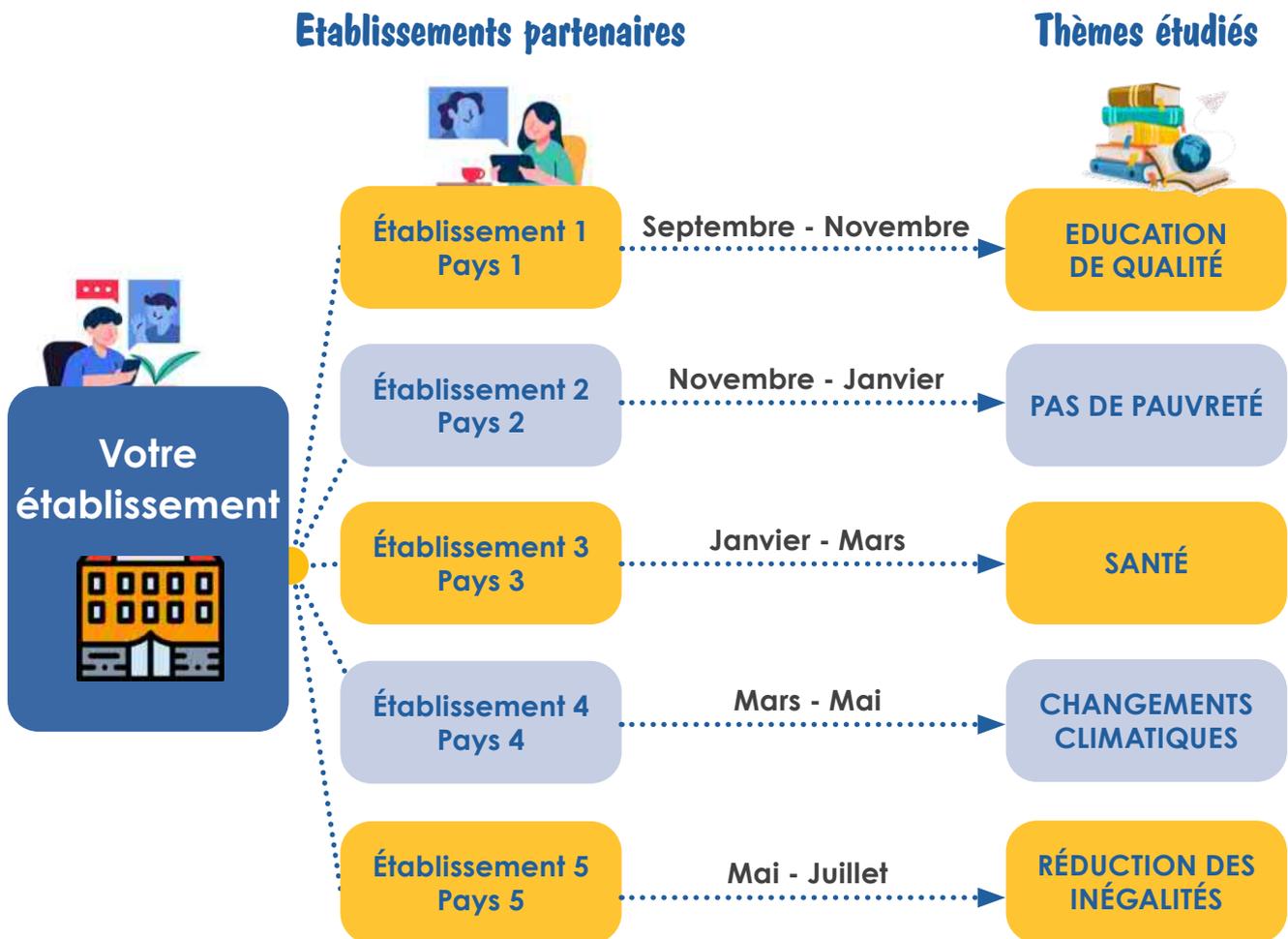
14h, heure de Paris (GMT+1)



17h, heure de Paris (GMT+1)

# Illustration sur une année scolaire

## Exemple 2021-2022



## Contribution annuelle pour aider les écoles les plus fragiles

La contribution d'inscription annuelle par élève au projet PLANET Fraternity varie selon le pays de provenance. Il ne doit pas être un obstacle à la participation d'une école.

Cette donation a vocation à être redistribuée par l'OIEC pour aider les écoles les plus fragiles. Une commission ad hoc effectuera les propositions d'aide aux écoles en accord avec l'Institution de rattachement de la structure.

Consultez  
la grille tarifaire



# Organisation d'une session

1

## LE SUJET

L'enseignant ne propose pas le sujet. Le thème est fourni par PLANET Fraternity : basé sur les 17 objectifs de l'ONU pour rendre le monde plus durable et plus vivable ainsi que sur les deux encycliques du Pape François, « Laudato Si' » et « Fratelli Tutti ».



3

## LES ÉTAPES

Les 4 étapes sont préparées par le groupe de pilotage de PLANET Fraternity. 4 réunions sont organisées au fur et à mesure de l'avancement du projet afin de mettre en place les 4 étapes (Ressentir, Imaginer, Faire, Partager)

2

## LE LANCEMENT

Une 1<sup>re</sup> réunion entre enseignants, directeurs et membres du comité de pilotage PLANET Fraternity est organisée avant tout démarrage de projet (présentation du projet et des 4 étapes). Indispensable pour bien amorcer le projet.



4

## POINT D'ÉTAPES

Une réunion à mi-parcours a lieu entre les enseignants et directeurs et un membre du comité de pilotage PLANET Fraternity au bout de deux séances.



5

## ÉVALUATION

Une réunion de synthèse et d'évaluation (avec fiche à compléter) a lieu entre les enseignants, les jeunes, les directeurs et un membre du comité de pilotage PLANET Fraternity à la fin des 4 séances.





# Des outils pour accompagner

## La Newsletter

Tous les deux mois, une newsletter présente le thème à étudier et vous informe sur l'actualité du projet PLANET FRATERNITY.



## Les guides

Un guide pédagogique et un livret présentant les thèmes de travail sont envoyés à tous les enseignants inscrits au projet PLANET FRATERNITY.

## Le site internet

[app.planetfraternity.com](http://app.planetfraternity.com)

Un site internet en 4 langues pour comprendre le projet, s'inscrire et accéder aux ressources.



# Foire aux questions

## 1 Peut-on s'inscrire dans tous les pays ?

PLANET Fraternity a une couverture mondiale, elle est présente sur tous les continents. Ses membres connaissent les cultures de chacun, et travaillent activement sur le respect et la solidarité.



## 2 Qui trouve le partenaire ?

PLANET Fraternity relie directement vos écoles. Les connexions entre les centres sont établies.



## 3 Qui propose le sujet ?

Le thème est fourni par PLANET Fraternity : basé sur les 17 objectifs de l'ONU pour rendre le monde plus durable et plus vivable et sur la nouvelle encyclique «Fratelli Tutti» du Pape François.



## 4 Quelle pédagogie est utilisée ?

La méthodologie « Je peux » : ressentir, imaginer, agir et partager (pensée critique, communication, créativité et collaboration). Les étudiants travaillent ainsi selon une méthode spécifique pour atteindre les objectifs, préalablement définis et acceptés par PLANET Fraternity.



## 5 Quel est l'âge des étudiants qui participent ?

Ce projet peut être envisagé avec des jeunes de 9 ans à 18 ans.

## 6 À quoi s'engagent exactement les centres participants ?

Participer activement à l'élaboration des thèmes proposés, en suivant la méthode « Je peux », en constituant une série d'équipes de travail tout au long de l'année scolaire, qui uniront des étudiants de nationalités différentes mais partageant les mêmes valeurs, toujours sous la garde de PLANET Fraternity.

## Quelle est la durée du projet ?

Le projet dure toute l'année scolaire.

# Les jeunes en parlent !

« PLANET Fraternity gives us the opportunity to work with people from all over the world and talk about problems like hunger. It is an amazing experience and I hope I will go on with this project as long as possible. »

**Alexandre**



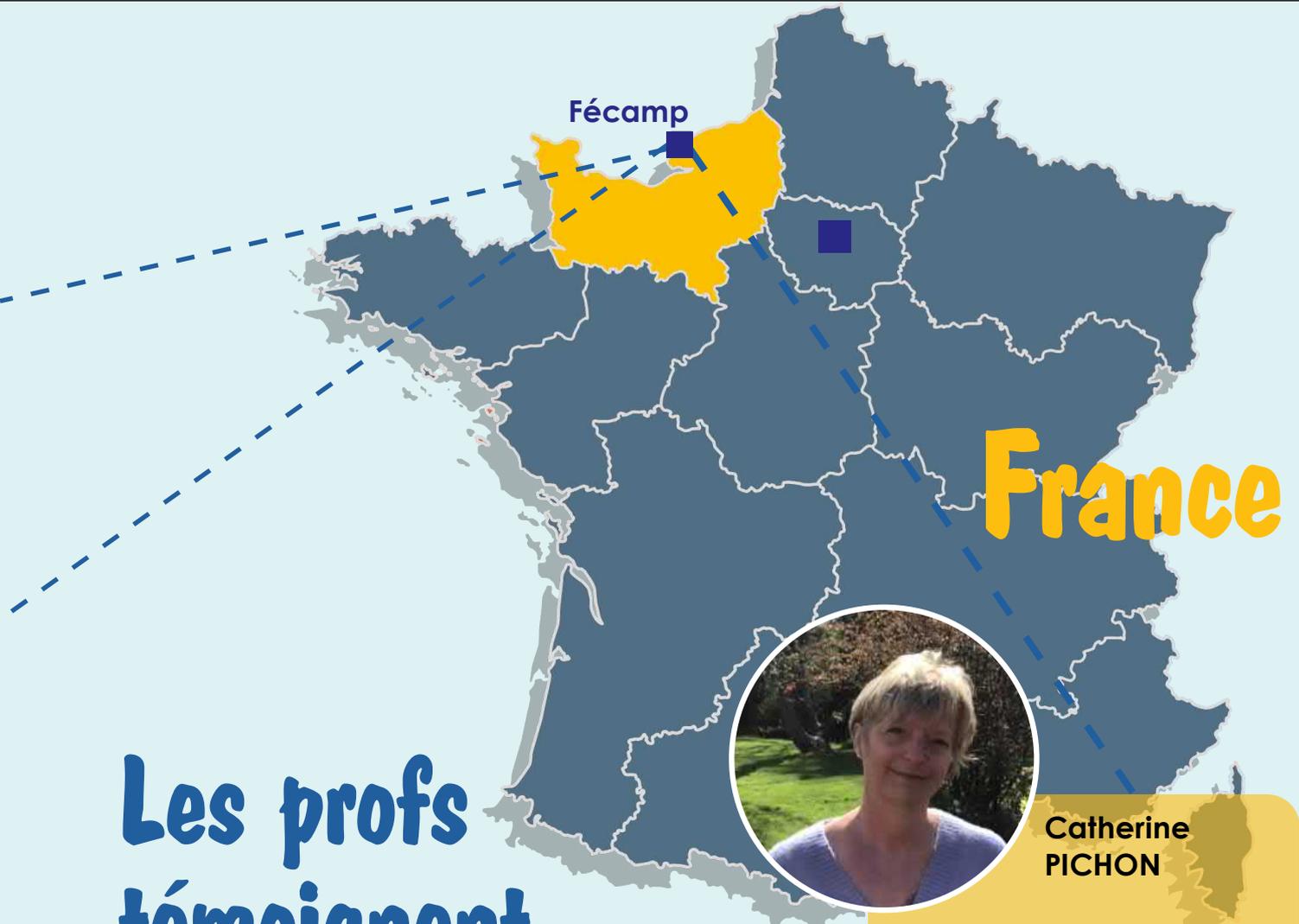
« I think that what we did with Mexican students was very enriching. It made us learn new things and “meet” new people from another country so another culture too. And we became aware of the problem of hunger not only in poor countries but also in rich countries. We thought about solutions to help people who are in need, and we know now that if everybody did a little, it could be different.»

**Noémie**

## Mexique

Puebla





**Catherine  
PICHON**

## Les profs témoignent...

¡Fue un éxito esta primera sesión con chicos de Francia y México muy comprometidos y entusiasmados en esta primera etapa del proyecto!  
Nos sentimos muy contentos de ser parte de esta gran experiencia  
¡Muchas gracias por todo el apoyo!

« PLANET Fraternity ? It's raising awareness, sharing with people from different countries, getting involved and eventually taking action. My students are really enthusiastic. Helping change the world is a nice feeling. Come and join us »





# 5 Solidarité numérique

**Ce projet PLANET Fraternity a aussi vocation à développer la solidarité entre nos établissements.**

**Celle-ci peut s'exprimer notamment sur les équipements informatiques afin de réduire la fracture numérique entre les écoles de ce monde.**

**Ainsi, grâce aux sponsors de ce projet, aux dossiers examinés des écoles en difficulté dans ce domaine, PLANET Fraternity contribuera modestement à des avancées concrètes pour ces établissements.**

**Un bilan annuel sera présenté aux membres de l'OIEC.**



# Actions concrètes de solidarité en 2021-2022



## LIBAN

### Collège des Soeurs du Rosaire de JBEIL

Refonte de l'infrastructure du système internet, mise en place des réseaux Intranet et Extranet et renouvellement des équipements usagés et endommagés.

Les objectifs sont :

- Délivrer, dans le cadre de l'enseignement à distance, des résultats meilleurs, sans qu'une discontinuité de service ne vienne les bloquer.
- Assurer un accès aisé, continu et sécurisé à l'ensemble des utilisateurs.

**Coût Total du projet : 7 186 €**

**Financement PLANET FRATERNITY : 7 186 €**

**Date d'intervention : Août 2021**



## MALI

### Ecole LADAMUSSO ELAKK de Titibougou

Équipement d'une salle avec 2 ordinateurs, 1 imprimante, 1 table de bureau et installation de la connexion internet (modem, routeur, fibre et accessoires)

Les objectifs sont :

- Réduire la fracture numérique
- Permettre aux jeunes de participer au projet.

**Coût Total du projet : 2 180 €**

**Financement PLANET FRATERNITY : 1 900 €**

**Date d'intervention : Novembre 2021**  
(association partenaire : Mali Dé)



# Liens et ressources



**OIEC - Office International de l'Enseignement Catholique**  
[oiecinternational.com](http://oiecinternational.com)



**I CAN ! Je peux**

**Le site :** <http://oiecinternational.com/fr/je-peux/>



**Design for Change**

**Le site :** [www.dfcworld.com](http://www.dfcworld.com)

**Plateforme DFC :** [challenge.dfcworld.org](http://challenge.dfcworld.org)



**PLANET Fraternity**

**Le site :** [app.planetfraternity.com](http://app.planetfraternity.com)

**Mail :** [planetfraternity@oiecinternational.com](mailto:planetfraternity@oiecinternational.com)

- Cantón, M. (2016). Una oportunidad para cambiar el mundo. Ruta maestra (17).
- Congrégation pour l'Education Catholique (2017). Educar al humanismo solidario. Para contribuir a una civilización del amor 50 años después de la Populorum Progresio. [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20170416\\_educare-umanesimo-solidale\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html)
- Gardner, H. (2017). Prólogo. En Design for Change. Un movimiento educativo para cambiar el mundo. Madrid: SM (Biblioteca Innovación Educativa).
- Ojeda, J.A. (2017). El cambio educativo. En Design for Change. Un movimiento educativo para cambiar el mundo. Madrid: SM (Biblioteca Innovación Educativa).
- Ojeda, J.A. y Ramírez, B. (Coords.) (2015). 241 Testimonios. Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Madrid: SM y PPC. <https://es.ppc-editorial.com/file/759/download?token=mlpfZ8l3>
- Speicher, S. (2017). Introducción. En Design for Change. Un movimiento educativo para cambiar el mundo. Madrid: SM (Biblioteca Innovación Educativa).

## Mentions légales

**Directeur de publication :** Hervé Lecomte

**Rédacteurs :** Juan Antonio Ojeda Ortiz, fsc,  
Hervé Lecomte, Delphine Heurtaux

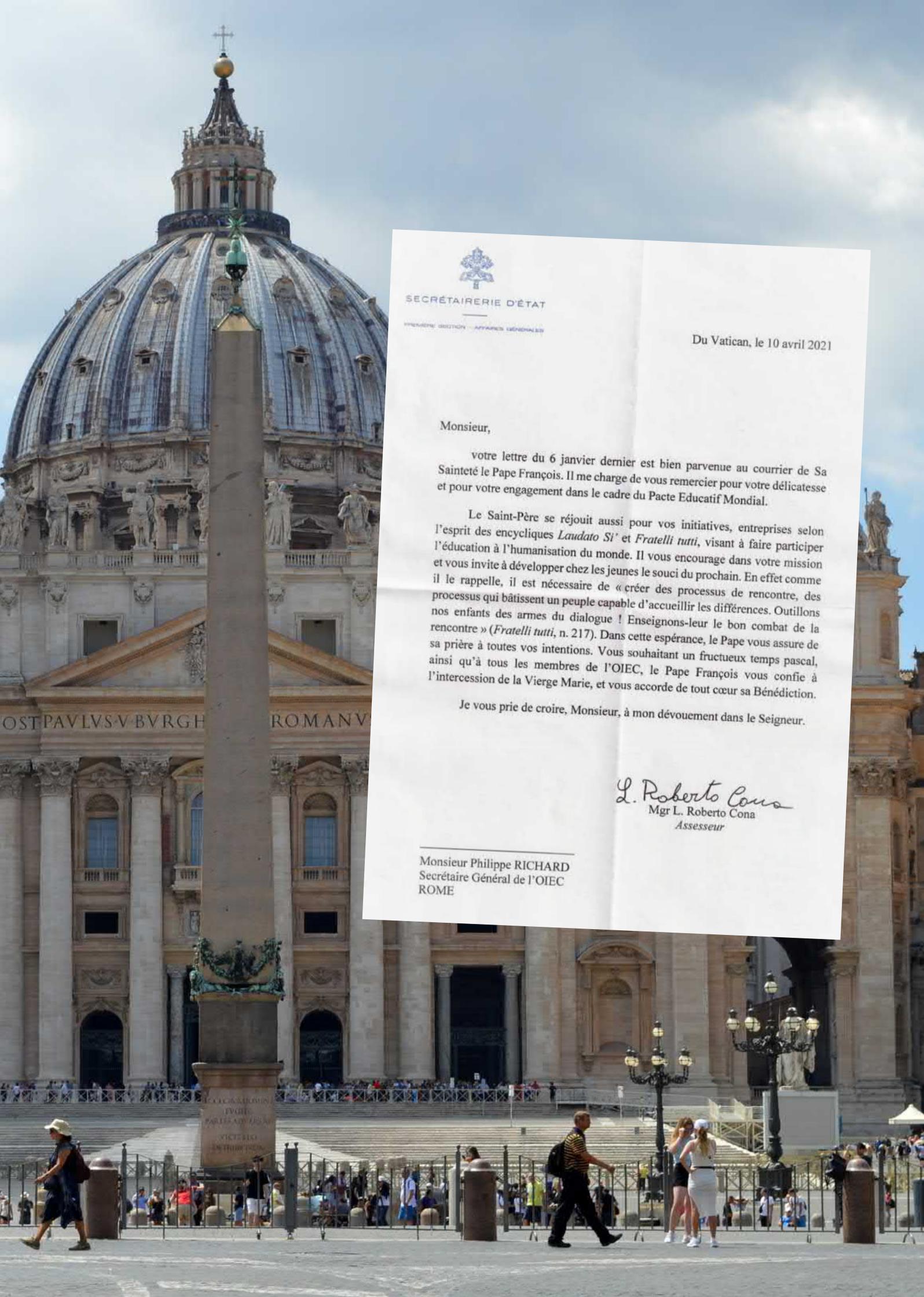
**Conception graphique :** Delphine Heurtaux

**Illustrations :** freepik.com

**Photos :** freepik.com, pixabay.com, Adobe Stock

**Droits réservés :** © OIEC





SECRÉTAIRERIE D'ÉTAT

PREMIÈRE SECTION - AFFAIRES GÉNÉRALES

Du Vatican, le 10 avril 2021

Monsieur,

votre lettre du 6 janvier dernier est bien parvenue au courrier de Sa Sainteté le Pape François. Il me charge de vous remercier pour votre délicatesse et pour votre engagement dans le cadre du Pacte Educatif Mondial.

Le Saint-Père se réjouit aussi pour vos initiatives, entreprises selon l'esprit des encycliques *Laudato Si'* et *Fratelli tutti*, visant à faire participer l'éducation à l'humanisation du monde. Il vous encourage dans votre mission et vous invite à développer chez les jeunes le souci du prochain. En effet comme il le rappelle, il est nécessaire de « créer des processus de rencontre, des processus qui bâtissent un peuple capable d'accueillir les différences. Outillons nos enfants des armes du dialogue ! Enseignons-leur le bon combat de la rencontre » (*Fratelli tutti*, n. 217). Dans cette espérance, le Pape vous assure de sa prière à toutes vos intentions. Vous souhaitant un fructueux temps pascal, ainsi qu'à tous les membres de l'OIEC, le Pape François vous confie à l'intercession de la Vierge Marie, et vous accorde de tout cœur sa Bénédiction.

Je vous prie de croire, Monsieur, à mon dévouement dans le Seigneur.

*L. Roberto Cona*  
Mgr L. Roberto Cona  
Assesseur

Monsieur Philippe RICHARD  
Secrétaire Général de l'OIEC  
ROME

**Chers frères et sœurs,**

Nous nous engagerons avec courage, enfin, à donner vie, dans nos pays de provenance, à un projet éducatif en investissant nos meilleures énergies ainsi qu'en lançant des processus créatifs et générateurs de changement en collaboration avec la société civile. [...] Un tel investissement formateur, basé sur un réseau de relations humaines et ouvertes, devra assurer à tous l'accès à une éducation de qualité, à la hauteur de la dignité de la personne humaine et de sa vocation à la fraternité.

**Il est temps de regarder de l'avant  
avec courage et espérance.**

